


I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. JULIUSZA SŁOWACKIEGO
W ELBLĄGU



Program
wychowawczo-profilaktyczny
realizowany
w roku szkolnym
2020/2021

I Wizja i misja Szkoły

1. Wizja szkoły

I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Elblągu jest placówką przyjazną, służącą rozwojowi ucznia, otwartą na inicjatywy całej społeczności szkolnej. Nasza placówka dba o zgodne z prawem pozyskiwanie dodatkowych funduszy przeznaczonych na rozwój dydaktycznej infrastruktury. Jesteśmy szkołą, która stwarza optymalne warunki do uzyskania wykształcenia na wysokim poziomie oraz rozwoju indywidualnych zainteresowań, poprzez możliwość udziału w różnorodnych zajęciach dodatkowych.

Uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Elblągu są systematycznie przygotowywani do brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i naukę. W placówce duży nacisk kładzie się na bezpieczeństwo naszych wychowanków. Rodzice naszych uczniów czują się współodpowiedzialni za ich prawidłowy rozwój.

I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Elblągu pozyskuje sojuszników w środowisku lokalnym. Absolwenci naszej szkoły są dobrymi ludźmi, dobrymi uczniami, a później studentami na wyższym etapie kształcenia.

2. Misja szkoły

Nasza szkoła wychowuje i kształci młodego człowieka w taki sposób i w takim kierunku, że umie on sprostać wyzwaniom cywilizacyjnym jakie niesie za sobą XXI wiek.

Nasi uczniowie wychowywani są w duchu wartości patriotycznych, tolerancji i otwartości. Szkoła służy idei zamykającej się w słowach „Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”.

3. W roku szkolnym 2020/2021 priorytetami polityki oświatowej podanymi przez:

Ministerstwo Edukacji Narodowej [na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)] są następujące wytyczne

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

II Podstawa prawna

1. Podstawa prawna tworzenia Programu

- 1) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- 2) Karta Nauczyciela.
- 3) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- 4) Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- 8) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- 9) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- 10) Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- 11) Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- 13) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- 14) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- 15) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

- 16) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- 21) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. poz. 60)
- 22) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealne.
- 23) Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Elblągu

III Podstawy tworzenia Programu

1. Prace nad Programem wychowawczo – profilaktycznym I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Elblągu zostały przeprowadzone w czasie roku szkolnego 2019/2020.
2. W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, pedagodzy, psycholog i dyrekcja szkoły.
3. Program powstał w oparciu o przepisy prawa, diagnozę środowiska szkolnego, dotychczas realizowany program wychowawczo–profilaktyczny i jego ewaluację, wnioski z nadzoru pedagogicznego, oraz o nową podstawę programową wchodzącą w życie z dn. 1 września 2019 r.

IV Zadania ogólne Szkoły

1. Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.
3. Kształcenie i wychowanie rozwija w młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i Świata.
4. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji i tolerancji, sprawiedliwości i wolności
5. Szkoła wspomaga rolę wychowawczą rodziny swoich uczniów.
6. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską oraz poszanowaniem godności osobistej.
7. Nauczyciele zobowiązani są do kształcenia i wychowywania młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu i tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.
8. Nauczyciele zobowiązani są do wychowania młodzieży zgodnie z ideami demokracji pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
9. Szkoła zapewnia młodzieży poczucie bezpieczeństwa, przeciwdziałać przemocy i patologiom społecznym oraz chronić przed narkotykami.
10. W celu zapewnienia swoim wychowankom poczucia bezpiecznych warunków nauki i wychowania i opieki budynki szkolne i teren szkoły zostały objęte nadzorem kamer.

V Tradycje Szkoły

1. I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Elblągu jest placówką oświatową.
2. I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego jest spadkobiercą tradycji funkcjonującego w tym samym gmachu przy ul. Pocztowej 2 I Liceum Ogólnokształcącego.
3. Pracujący od roku 1947 roku nauczyciele i uczący się w niej na przestrzeni dziesięcioleci uczniowie, stworzyli wspólnie wizerunek dobrej szkoły ogólnokształcącej, dobrze przygotowującej do podjęcia studiów. Pracujący w I Liceum Ogólnokształcącym im. Juliusza Słowackiego w Elblągu nauczyciele kontynuują najlepsze tradycje swoich poprzedników oraz dążą do uzyskania miana dobrej szkoły, szkoły

- prezentującej wysoki poziom kształcenia i pozwalającej na pełny rozwój osobowości swych uczniów
4. Siedzibą szkoły jest gmach zaadoptowany po Państwowej Szkole Ogólnokształcącej Stopnia Podstawowego i Licealnego w roku 1945.
 5. Głównymi sojusznikami szkoły w dziale kształcenia i wychowania młodzieży są rodzice uczniów. Wyrażają oni swoją opinię o szkole, poprzez swoich przedstawicieli zrzeszonych w Radzie Rodziców wpływają na kształt dokumentów organizujących życie szkoły. Zarząd Rady Rodziców wyłaniane jest z grona reprezentantów rodziców uczniów z poszczególnych klas.
 6. Sojusznikami szkoły są także władze samorządowe miasta oraz instytucje wspierające działania edukacyjne np.: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MDK i inne.
 7. Organizowane jubileusze powstania szkoły oraz zjazdy absolwentów służą pogłębieniu więzi pokoleń absolwentów i uczniów naszej szkoły oraz kształtować wizerunek dokonań uczniów i nauczycieli.

VI Ceremoniał Szkoły

1. Szkoła posiada sztandar. Poczet sztandarowy uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych, jak rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz ślubowanie klas pierwszych. Poczet sztandarowy bierze również udział w uroczystościach państwowych na terenie miasta.
2. Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
3. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji postaw wyrażających jego poszanowanie.
4. Sztandar towarzyszy młodzieży we wszystkich uroczystych chwilach.
5. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.
6. Sztandar jest wprowadzany do sali na początku uroczystości i opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.
7. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi.
8. Sztandar jest przechowywany w gablocie okolicznościowej w gabinecie dyrektora szkoły.
9. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienagannej postawie.
10. W skład pocztu sztandarowego wchodzi: chorąży - jeden uczeń, asysta - dwie uczennice oraz drugi skład pocztu sztandarowego.
11. Logo szkoły:..



12. W szkole obchodzony jest Dzień Patrona Szkoły I liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego.
13. Podczas uroczystości państwowych szkoła jest dekorowana flagami państwowymi.
14. W czasie uroczystości państwowych odśpiewywany jest Hymn Państwowy.

VII Model absolwenta Szkoły

Model absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Elblągu zakłada wykreowanie następujących cech i predyspozycji osobowościowych oraz osiągnięcie określonych cech i standardów edukacyjnych. Absolwent liceum to młody człowiek, który:

1. jest człowiekiem o szerokich horyzontach, otwartym na świat i innych ludzi, wrażliwym społecznie oraz tolerancyjnym,
2. wierzy w siebie, nie ma kompleksów, jest dumny ze swoich osiągnięć,
3. zna i umiejętnie posługuje się językiem ojczystym,
4. posiada umiejętność komunikowania i współdziałanie w grupie,
5. umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
6. sprawnie posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
7. posiadał wiedzę pozwalającą na zdanie matury i dalsze kształcenie,
8. identyfikuje się z tradycją i kulturą własnego regionu,
9. identyfikuje się z tradycją i kulturą społeczeństwa i państwa,
10. zna zagrożenie społeczne i cywilizacyjne,
11. potrafi wyrażać swoje poglądy i bronić własnych przekonań,
12. jest gotowy do przeciwstawiania się przejawom patologii życia publicznego (fanatyzmowi, ksenofobii, rasizmowi),
13. zna tradycję, historię, obyczaje swojego narodu i szanuje obyczaje innych narodów,
14. posiada wiedzę z zakresu ekologii, zdrowego trybu życia, bezpieczeństwa i higieny pracy,
15. ukształtował w sobie chęć dążenia do osiągnięcia sukcesów organizacyjnych, naukowych, społecznych, sportowych.

VIII Działania profilaktyczne

1. Program obejmuje następujące obszary działań profilaktycznych w cyklu 3 i 4 letnim:
 - 1) Znajomość praw człowieka.
 - 2) Bezpieczeństwo w szkole.
 - 3) Zapobieganie i ograniczenie niepowodzeń szkolnych.
 - 4) Motywowanie uczniów do nauki i praca z uczniem zdolnym.
 - 5) Spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki.
 - 6) Uczeń wolny od nałogów.
 - 7) Popularyzacja kultury fizycznej.
 - 8) Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informatycznej i komunikacyjnej
 - 9) Pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy psychologicznej i umiejętności wychowawczych.
 - 10) Doskonalenie, monitoring i ewaluacja działań profilaktyczno-wychowawczych.
2. **Priorytety:**(cele główne programu)
 - 1) Planowanie i realizacja pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej w aspekcie przestrzegania praw człowieka.
 - 2) Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów, wyrażająca się zmniejszeniem skali zjawisk agresji i przemocy psychicznej i fizycznej oraz innych patologii społecznych w szkole i w środowisku pozaszkolnym.
 - 3) Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
 - 4) Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
 - 5) Podniesienie jakości kształcenia szkół województwa warmińsko - mazurskiego.
 - 6) Działania wychowawcze podejmowane we współpracy z rodzicami, przygotowujące dzieci i młodzież do odpowiedzialnego, dorosłego życia.
3. **Dokumenty wewnętrzne regulujące funkcjonowanie szkoły:**
 - 1) Statut Szkoły.
 - 2) Plany pracy wychowawców klas.
 - 3) Szkolne programy nauczania.
4. **Korelacja Programu wychowawczo-profilaktycznego z innymi programami i wytycznymi:**
 - 1) Priorytety Kuratora Oświaty.
 - 2) Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa.
 - 3) Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
 - 4) Narodowy Program Zapobiegania Narkomanii.
5. **Założenia Programu wychowawczo - profilaktycznego.**

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Profilaktyka jest zatem istotnym elementem wychowania. Treści i działania o charakterze wychowawczym zostały sformułowane w oparciu o definicję wychowania określoną w ustawie- Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka dążeniu ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnionym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Niniejszy program zawiera treści mające na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocję zdrowego stylu życia. Program został opracowany w oparciu o diagnozę i analizę problemów i trudności, jakie zauważono wśród społeczności szkolnej, wniosków z badań przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) i nauczycieli, których celem było zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole oraz zidentyfikowanie, a następnie zmodyfikowanie słabych stron pracy szkoły. Program wychowawczo- profilaktyczny dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych, a także korelację działań podejmowanych przez instytucje wspierające wychowawczo-opiekuńczą rolę rodziny i szkoły. Proces wychowawczy będzie ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

6. Stosowane strategie profilaktyczne

- 1) Informacyjna – ma na celu dostarczać adekwatne, prawdziwe informacje na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwić dokonanie racjonalnego wyboru działań;
- 2) Edukacyjna – ma na celu pomoc w rozwijaniu własnych umiejętności psychologicznych i społecznych takich, jak: umiejętność nawiązywania kontaktu z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia, itp.;
- 3) Alternatywna – ma na celu stwarzanie możliwości realizowania własnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. sport, działalność artystyczną, czy społeczną –umożliwia uczniom zaspokajanie potrzeb, aktywności, osiągnięcia uznania, sukcesu i przynależności;
- 4) Interwencyjna – ma na celu pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych.
- 5) Szkolny Program Profilaktyki jest skierowany do uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli i pracowników szkoły.

7. Działania profilaktyczno- wychowawcze skierowane do uczniów

- 1) Działania informacyjne:
 - a) dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń okresu adolescencji (spotkania z pedagogiem

- szkolnym, godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, religii i inne);
- b) spotkanie informacyjne z funkcjonariuszem policji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa, nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa;
 - c) zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę (opieka pedagoga szkolnego i psychologa, pielęgniarki szkolnej, oferta pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych instytucji);
 - d) zapoznanie uczniów z procedurą załatwiania spraw i problemów; hierarchia organów szkoły: (wychowawca/rodzic/nauczyciel, pedagog szkolny, psycholog, wicedyrektorzy, dyrektor szkoły);
 - e) zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym.
- 2) Działania edukacyjne:
- a) zajęcia integracyjne w klasach pierwszych-adaptacja uczniów w szkole;
 - b) zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych: treningi umiejętności społecznych (empatia, umiejętności rozwiązywania konfliktów, asertywność, autoprezentacja itp.);
 - c) zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, ich etiologii, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia, radzenia sobie ze stresem i frustracją;
 - d) realizacja programów profilaktycznych: warsztaty, spektakle teatralne, pogadanki, itp.;
 - e) zajęcia profilaktyczne i informacyjne prowadzone przez terapeutę uzależnień
- 3) Działania alternatywne:
- a) wypracowanie przez uczniów klasy norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad adekwatnych zachowań do sytuacji i miejsca, w której się znajdują; dokonywanie okresowej analizy przestrzegania norm i zasad panujących w szkole; samoocena-wpływ ucznia na atmosferę w klasie i szkole;
 - b) integracja społeczności szkolnej (kalendarz imprez szkolonych, działalność samorządu uczniowskiego, dzień otwarty, itp.), włączenie uczniów w przedsięwzięcia, programy, imprezy realizowane na terenie szkoły;
 - c) rozwijanie działalności samorządowej uczniów;
 - d) aktywizowanie uczniów w przedsięwzięcia realizowane w środowisku lokalnym (akcje, koncerty charytatywne, współpraca z Fundacją św. Mikołaja itp.);
 - e) propozycja zajęć o charakterze kulturalnym i krajoznawczym (wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, filharmonii, muzeum, na koncerty, targi edukacyjne, czytelnia przy szkolnej bibliotece itp.);

- f) organizacja zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań- umożliwianie młodzieży rozwijania pasji, promowanie kulturalnego i aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu.

4) Działania interwencyjne:

- a) analiza informacji zawartych w dokumentacji uczniów klas pierwszych;
- b) wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka (uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego i mających wysoką absencję na zajęciach szkolnych; uczniów drugorocznych, trudności w nauce; uczniów wchodzących w konflikty z prawem, objętych kuratelą sądową, przejawiających zachowania agresywne na terenie szkoły, stosujących przemoc; uczniów zagrożonych uzależnieniami; uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, rozbitych, wychowujących się w rodzinach zastępczych, sieroty; uczniów mających trudności w nawiązywaniu prawidłowych kontaktów interpersonalnych, wyalienowanych; uczniów mających dostosowanie wymagań edukacyjnych;
- c) ścisła współpraca z rodziną i instytucjami;
- d) pedagogizacja rodziców, wychowawców, nauczycieli-organizacja pogadarek, szkoleń;
- e) konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy i agresji oraz nieprawidłowości w zachowaniu uczniów przez wszystkich pracowników szkoły;
- f) diagnozowanie i ocena zagrożenia narkomanią, samookaleczeniami, chorobami związanymi z zaburzeniami odżywiania.

8. **Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do rodziców uczniów**

1) Działania informacyjne:

- a) organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców;
- b) przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej w szkole, problemach i sukcesach pedagogicznych;
- c) informowanie o zmianach w aktach prawnych i poprawkach w dokumentach regulujących pracę szkoły;
- d) informowanie o prawach i obowiązkach rodzica i ucznia.

2) Działania edukacyjne:

- a) pedagogizacja rodziców-szkolenia prowadzone przez specjalistów profilaktyki;
- b) zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

3) Działania alternatywne:

- a) rozmowy indywidualne z rodzicami- podkreślanie dobrych cech ich dziecka, jego sukcesów;
- b) umożliwianie rodzicom współdecydowania o sprawach szkoły poprzez uczestniczenie w pracach trójek klasowych, w Radzie Rodziców, współpracę z wychowawcą klasy, włączenie się w organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły;

c) udział rodziców w ważnych momentach życia szkoły oraz uroczystościach szkolnych (wręczenie rodzicom listów pochwalnych i gratulacyjnych, podziękowań podczas akademii na forum społeczności szkolnej).

4) Działania interwencyjne:

- a) dbanie o dobro dziecka- interwencja w przypadku niekorzystnej, zagrażającej prawidłowemu rozwojowi dziecka sytuacji rodzinnej;
- b) współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo- wychowawczych (m.in. Sąd, Policja, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Karan, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Elblągu, bursy szkolne i in.);

9. **Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do nauczycieli**

1) Działania informacyjne:

- a) informowanie o aktualnej sytuacji wychowawczej na terenie szkoły- zespoły wychowawcze, rady pedagogiczne, indywidualne konsultacje, rozmowy z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrekcją, pielęgniarką szkolną, rodzicami, prawnymi opiekunami, uczniami i in.;
- b) dostarczanie informacji na temat potrzeb szkoły w zakresie wychowania i opieki oraz możliwości doskonalenia warsztatu wychowawcy;
- c) zapoznanie z systemem pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje, z którymi szkoła współpracuje, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- d) gromadzenie literatury, materiałów, konspektów zajęć na temat kształtowania podstawowych umiejętności społecznych i najnowszej wiedzy wychowawczo- psychologicznej w bibliotece szkolnej;
- e) realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów z dostosowaniem do aktualnych możliwości;
- f) zebrania Zespołów ds. IPET, WOPFU uczniów ze SPE;

2) Działania edukacyjne:

- a) organizowanie szkoleń dla nauczycieli, warsztatów prowadzonych przez specjalistów;
- b) stałe doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych.

3) Działania alternatywne

- a) współpraca nauczyciela z dyrektorem szkoły, pozostałymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi pracownikami szkoły oraz instytucjami pozaszkolnymi;
- b) wsparcie nauczyciela, łagodzenie napięć, pomoc w rozwiązywaniu problemów, przezwyciężaniu trudności;
- c) ewaluacja podjętych działań;

- d) przydział czynności dodatkowych - umożliwienie nauczycielowi realizacji siebie w innych obszarach;
- e) ocena podjętych przedsięwzięć, zadań;
- f) praca z uczniem zdolnym – indywidualne toki nauczania.

10. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, w szczególności uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- 1) Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych indywidualnych możliwości psychicznych uczniów.
- 2) Wspieranie rodziców i nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

11. Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością

- 1) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- 2) Obejmowanie kształceniem specjalnym dzieci i młodzieży wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy
- 3) Organizowanie uczniom kształcenia i wychowania, które stosownie do ich potrzeb umożliwia naukę, w dostępnym dla nich zakresie i usprawnia zaburzone funkcje
- 4) Zapewnienie specjalistycznej pomocy i opieki.
- 5) Dostosowanie treści, metod oraz organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.
- 6) Umożliwianie uczniom korzystania z pomocy psychologiczno- pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej.
- 7) Umożliwianie pobierania nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie zgodnie z jej indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.
- 8) Umożliwienie uczniom nauki poza szkołą – nauczanie domowe.
- 9) Otaczanie opieką uczniów z dysfunkcjami poprzez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania, zajęć rewalidacyjnych i innych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- 10) Zapewnianie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania.
- 11) Otaczanie opieką uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej i życiowej poprzez działania wychowawcze oraz zadania realizowane przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego, współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz rodziny.
- 12) Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia – spotkania z doradcą zawodowym z poradni psychologiczno – pedagogicznej (realizacja tematów podczas godzin z wychowawcą);

- 13) Zapewnianie pomocy pedagoga, psychologa, wspomaganie badaniami i zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej.

12. Realizatorzy programu:

- 1) dyrekcja szkoły
- 2) wychowawcy klas
- 3) pedagog szkolny
- 4) psycholog szkolny
- 5) nauczyciele
- 6) pielęgniarka szkolna
- 7) opiekun Samorządu Uczniowskiego
- 8) opiekun szkolnego klubu wolontariuszy
- 9) rzecznik praw ucznia
- 10) pracownicy administracji
- 11) rodzice(opiekunowie)
- 12) zaproszone do współpracy instytucje

IX Zadania w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Zadania wychowawcy klasy:

- 1) Diagnozowanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i rozpoznawanie zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów.
- 2) Wdrażanie spójnego programu działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z potrzeb zespołu klasowego.
- 3) Rozpoznawanie problemów dotyczących poszczególnych uczniów i podejmowanie działań, mających na celu rozwiązanie ich i zapobieganie ich eskalacji.
- 4) Budowanie prawidłowych relacji z uczniami, opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
- 5) Budowanie w klasie atmosfery zaufania i współpracy.
- 6) Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikowanie ich, dostosowywanie do aktualnych potrzeb.
- 7) Włączenie do realizacji programu innych nauczycieli i specjalistów.
- 8) Inicjowanie kontaktów uczniów i ich rodziców (opiekunów) z pedagogiem szkolnym i psychologiem.
- 9) Doskonalenie umiejętności zawodowych w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych.
- 10) Planowanie i realizacja planu pracy wychowawcy klasy w aspekcie przestrzegania praw człowieka.

2. Zadania pedagoga szkolnego i psychologa

- 1) Diagnozowanie problemów opiekuńczo-wychowawczych szkoły.
- 2) Diagnozowanie technik uczenia się uczniów.

- 3) Diagnozowanie i ocena ryzyka zagrożenia narkomanią wśród uczniów.
- 4) Monitorowanie i koordynacja realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych.
- 5) Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów.
- 6) Pedagogizacja rodziców.
- 7) Obejmowanie pomocą i opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia i zindywidualizowania działań wychowawczych.
- 8) Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

3. Zadania rodziców:

- 1) Uczestniczenie w diagnozie potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki.
- 2) Systematyczna współpraca z wychowawcą klasy.
- 3) Udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspieranie działań inicjowanych przez szkołę.
- 4) Dbanie o dobro dziecka i społeczności szkolnej - adekwatne reagowanie w sytuacjach pojawienia się zagrożeń dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka; korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego i psychologa, szukanie wsparcia w specjalistycznych placówkach.

4. Główne obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, wynikające z diagnozy problemów szkoły

- 1) Poprawa dyscypliny w szkole i kształtowanie kultury osobistej w życiu codziennym.
- 2) Rozwój samorządności i zaangażowania uczniów w życie szkoły.
- 3) Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych w klasach maturalnych.
- 4) Motywowanie uczniów do nauki i osiągania sukcesów.
- 5) Ograniczenie niepowodzeń szkolnych.
- 6) Wspieranie rodziny, pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy psychologicznej i umiejętności wychowawczych, dostarczanie informacji na temat zagrożeń okresu dojrzewania.
- 7) Popularyzacja wiedzy na temat praw człowieka i obywatela.
- 8) Praca z uczniem słabym i zdolnym.
- 9) Promowanie kultury fizycznej.
- 10) Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.
- 11) Popularyzacja wiedzy wśród uczniów, rodziców (opiekunów), nauczycieli na temat przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych.
- 12) Popularyzacja wiedzy wśród uczniów, rodziców (opiekunów), nauczycieli na temat cyber zagrożeń.
- 13) Przyjmowanie uczniów z innych szkół w trakcie roku szkolnego na podstawie zasad określonych w Statucie szkoły (egzamininy sprawdzające różnice programowe).

X Działania wychowawcze

1. Założenia

- 1) Program wychowawczy I LO w Elblągu opiera się na uniwersalnych wartościach wynikające z Konstytucji RP z 2 kwietnia 1997 r., takich jak:
 - a) prawda i sprawiedliwość – jakimi kierujemy się w poznawaniu i zrozumieniu świata, miejsca człowieka na ziemi i sensu życia,
 - b) dobro i piękno – dobro rozumiane jako główny cel działania człowieka, piękno rozumiane jako piękno duchowe,
 - c) miłość, tolerancja i pokora, rozumiane jako kreowanie rozwoju jednostki w człowieczeństwie, kształtowanie postaw humanizmu i humanitaryzmu,
 - d) wolność – dokonywania wyborów w zgodzie z prawdą i sprawiedliwością, w wierności wyznawanym uniwersalnym zasadom i wartościom, poprzez tworzenie warunków dla rozwijania postaw twórczych i poszukujących,
 - e) szacunek – do siebie i innych, kształtowanie tolerancyjnych i podmiotowych relacji międzyludzkich, odpowiedzialności za siebie i innych.

2. Wybór praw podstawowych z Deklaracji o Prawach Dziecka

- 1) Każde dziecko ma niezbywalne prawo do życia.
- 2) Każde dziecko ma prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania.
- 3) Szkoła respektuje prawa i obowiązki rodziców, opiekunów prawnych, odnośnie ukierunkowania dziecka, w zakresie jego praw, w sposób zgodny z rozwijającymi się zdolnościami dziecka.
- 4) Swoboda wyrażania wyznawanej religii lub przekonań może podlegać tylko takim ograniczeniom, które są przewidziane prawem i są konieczne dla ochrony bezpieczeństwa i porządku publicznego, zdrowia lub moralności społeczeństwa lub podstawowych praw i wolności innych osób.
- 5) Dzieci mają prawo do swobodnego zrzeszania się oraz wolności pokojowych zgromadzeń.
- 6) Żadne dziecko nie będzie podlegało arbitralnej lub bezprawnej ingerencji w sferę życia prywatnego, rodzinnego lub domowego czy w korespondencję, ani bezprawnym zamachom na jego honor i reputację.
- 7) Dziecko ma prawo do ochrony prawnej przeciwko tego rodzaju ingerencji lub zamachom.
- 8) Nauka dziecka powinna być ukierunkowana na:
 - a) rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych fizycznych dziecka;
 - b) rozwijanie szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód,
 - c) rozwijanie szacunku dla rodziców dziecka,
 - d) rozwijanie szacunku dla tożsamości kulturowej dziecka oraz języka i wartości narodowych

- kraju, w którym mieszka dziecko, kraju, z którego dziecko pochodzi, jak i innych kultur;
- e) przygotowanie dziecka do odpowiedzialnego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równowartości płci oraz przyjaźni pomiędzy wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia;
- f) rozwijania poszanowania środowiska naturalnego.

3. Cele pracy wychowawczej

- 1) Nadrzędnym celem wychowawczym I LO jest wspieranie rodziców i opiekunów prawnych w realizacji ich zadań wychowawczych, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobisty.
- 2) Najważniejszymi celami pracy wychowawczej jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia na płaszczyźnie fizycznej, psychicznej, intelektualnej, moralnej, społecznej.
- 3) Działania I LO dotyczą w szczególności:
 - a) przygotowania ucznia do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, społeczeństwie i państwie;
 - b) kształtowania poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
 - c) uwrażliwiania młodzieży na potrzeby innych osób, w tym osób niepełnosprawnych;
 - d) kształtowania postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, poszanowania i rozumienia ich poglądów;
 - e) kształtowania aktywnych postaw obywatelskich;
 - f) kształtowania szacunku dla tradycji narodowych i patriotycznych – obchodzenie świąt państwowych;
 - g) zachęcania do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym;
 - h) kształtowania dbałości o mienie szkolne i społeczne;
 - i) wdrażania i rozwijania zasad kultury osobistej w kontaktach interpersonalnych;
 - j) promowania zdrowego i aktywnego stylu życia;
 - k) uświadamiania istniejących zagrożeń i przeciwdziałanie im;
 - l) przygotowania do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów i pracy;
 - m) rozwijania wiedzy, zainteresowań i talentów uczniów.

4. Treści programu

Zakres tematyczny programu jest przeznaczony do realizacji we wszystkich klasach w I LO przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego i pielęgniarkę. Zakres tematyczny obejmuje bloki problemowe, dotyczące różnych sfer życia.

- 1) Emocjonalny i intelektualny rozwój ucznia.
 - a) Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych możliwości i talentów.
 - b) Wspomaganie w rozpoznawaniu cech własnego charakteru.
 - c) Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i godności oraz poszanowanie godności

- innych ludzi.
- d) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.
 - e) Utrwalanie i stosowanie zasad kultury osobistej.
 - f) Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli, aktywnego słuchania i kontrolowania emocji.
 - g) Uczenie zachowań asertywnych.
 - h) Kształtowanie umiejętności samooceny.
 - i) Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się.
- 2) Wychowanie do współdziałania w grupie.
- a) Kształtowanie postawy tolerancji.
 - b) Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 - c) Uczenie szanowania własności swojej i innych.
 - d) Przyjaźń, koleżeństwo – wdrażanie do koleżeńskich kontaktów.
 - e) Rozwijanie empatii.
 - f) Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
 - g) Rozwijanie kultury osobistej i jej wpływu na kształtowanie poprawnych kontaktów z innymi ludźmi.
 - h) Uczenie szacunku wobec odmiennych poglądów, kultur i ludzi.
 - i) Zasady, normy, obowiązki, prawa – zapoznanie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Procedurami Egzaminu Maturalnego, zasadami bezpieczeństwa.
- 3) Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- a) Poznanie historii szkoły, miasta, regionu.
 - b) Uczenie szacunku dla symboli narodowych.
 - c) Kształtowanie poczucia więzi z własnym narodem.
 - d) Budzenie odpowiedzialności za wizerunek ojczyzny w Europie i świecie.
 - e) Popularyzowanie prasy lokalnej, historii, kultury i tradycji regionu.
 - f) Poznanie problemów miasta i powiatu, w tym potrzeb kadrowych.
 - g) Praktyczne włączenie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie poprzez akcje charytatywne, porządkowe, artystyczne.
 - h) Prezentacja sylwetek sławnych Elblążan i Polaków.
 - i) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
- 4) Wychowanie do życia w rodzinie.
- a) Kształtowanie postaw prorodzinnych.

- b) Konflikty w rodzinie i ich przyczyny.
 - c) Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w rodzinie.
 - d) Przygotowanie do życia w małżeństwie.
- 6) Wychowanie ekologiczne i prozdrowotne
- a) Przekazywanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego, a w szczególności zaburzeń odżywiania, dbałości o zdrowie oraz podkreślanie roli aktywności fizycznej.
 - b) Promocja zdrowego stylu życia – organizacja pogadarek, imprez szkolnych.
 - c) Promocja zasad racjonalnego odżywiania się.
 - d) Udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły np. „Sprzątanie świata”.
 - e) Poznawanie piękna krajobrazu okolic miasta Elbląga.
- 7) Wychowanie estetyczne i kulturalne.
- a) Współdziałanie w życiu społeczno – kulturalnym środowiska lokalnego.
 - b) Zachęcanie do udziału w wydarzeniach kulturalnych w mieście, spotkaniach, prelekcjach i konkursach.
 - c) Uczestnictwo w spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach.
 - d) Zachęcanie do aktywności twórczej na terenie szkoły i poza nią.
- 8) Orientacja zawodowa.
- a) Przekazywanie wiedzy na temat rynku pracy.
 - b) Zapoznanie z ofertami uczelni i szkół policealnych.
 - c) Pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych predyspozycji zawodowych.
 - d) Poradnictwo dotyczące aktywności zawodowej.

5. Realizacja programu

Nadrzędnym celem programu wychowawczego jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów I LO w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym i społecznym. Zadaniem nauczycieli i wychowawców jest wspieranie rodziców i opiekunów w realizacji zadań wychowawczych, aby przygotować uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz przygotowanie ich do radzenia sobie na rynku pracy. Służyć temu mają różnorodne formy pracy. Zakładają one aktywny udział uczniów i rodziców w procesie wychowawczym.

6. Postępowanie w sytuacjach nietypowych lub nadzwyczajnych

- 1) W przypadku sytuacji o charakterze nadzwyczajnym, informację o tym nauczyciel lub inny pracownik szkoły, natychmiast przekazuje do sekretariatu szkoły osobiście, lub za pośrednictwem gospodarza klasy, a w ostateczności, innego, imiennie wskazanego ucznia. Powyższy sposób informowania powinien być powszechnie znany, jako wymagana forma postępowania w takiej sytuacji.
- 2) Informację pracownik sekretariatu niezwłocznie przekazuje dyrektorowi lub jednemu z zastępców dyrektora, który ma obowiązek pokierowania dalszymi działaniami.

- 3) Należy dokonać oceny, jakiego rodzaju dobro jest naruszone lub zagrożone. Przede wszystkim należy ustalić, czy nie jest bezpośrednio zagrożone życie lub zdrowie ucznia, nauczyciela lub innej osoby. W takim wypadku należy pojąć każde, dostępne działania i wszelkie środki, aby to zagrożenie usunąć. Należy w razie potrzeby zwrócić się o pomoc do obecnych osób, w pierwszym rzędzie zawsze do nauczycieli lub innych pracowników szkoły.
- 4) Udzielenie pomocy jest obowiązkiem każdej z osób zatrudnionych i przebywających w I LO. W celu uzyskania doraźnej pomocy medycznej należy najpierw niezwłocznie poinformować szkolną pielęgniarkę lub, o ile jest taka konieczność, wezwać pogotowie ratunkowe. Powinno być także powszechnie wiadome, kto z pracowników posiada kwalifikacje w zakresie doraźnej pomocy medycznej.
- 5) W wypadku zagrożenia o charakterze pożarowym, chemicznym, budowlanym lub innym, należy w pierwszej kolejności wezwać pomoc straży pożarnej.
- 6) W wypadku zagrożenia wynikającego z zachowań agresywnych uczniów lub innych osób należy niezwłocznie wezwać policję.
- 7) Po usunięciu zagrożenia dyrektor szkoły osobiście lub inna wyznaczona przez niego osoba, podejmuje postępowanie zmierzające do ustalenia w najkrótszym czasie osoby odpowiedzialnej za jego wywołanie. W trakcie tych czynności należy sporządzać notatki potwierdzające treść i źródło uzyskiwanych informacji
- 8) W przypadku stwierdzenia, że zagrożenie wywołali uczniowie, należy niezwłocznie po ich wysłuchaniu wezwać rodziców lub opiekunów prawnych i poinformować o powyższym. Wystąpienie, o którym mowa, powinno być przeprowadzone przez dwóch nauczycieli. W miarę możliwości jedną z tych osób powinien być jeden z dyrektorów lub pedagog szkolny.
- 9) W przypadku popełnienia przez ucznia czynu niedozwolonego (przestępstwa) lub o daleko posuniętej demoralizacji, niezależnie od powyższych działań i podjętych decyzji, szkoła powiadamia sąd rodzinny i nieletnich.

7. Formy pracy

- 1) Program zakłada różnorodne formy pracy. Zajęcia wychowawcze realizowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy. Podczas godzin wychowawczych mogą być prowadzone:
 - a) dyskusje,
 - b) pogadanki,
 - c) debaty,
 - d) prelekcje,
 - e) projekty,
 - f) prezentacje,
 - g) zajęcia warsztatowe.

- 2) Program zakłada realizację zadań wychowawczych podczas pozalekcyjnych zajęć edukacyjnych. Zajęcia pozalekcyjne mają umożliwić uczniom rozwijanie swoich talentów, zainteresowań, postaw i umiejętności społecznych. Zajęcia odbywają się m. in. w postaci:
 - a) kół przedmiotowych,
 - b) kół zainteresowań,
 - c) kół zajęć artystycznych,
 - d) kół sportowych.
- 3) Nauczyciele i nauczyciele wychowawcy stwarzają uczniom możliwość prezentowania swoich osiągnięć intelektualnych, artystycznych i sportowych podczas:
 - a) koncertów,
 - b) wystaw,
 - c) przedstawień,
 - d) zajęć sportowych,
 - e) innych zdarzeń.
- 4) Imprezy i wycieczki. Realizacja treści programu odbywa się np. podczas:
 - a) wyjazdów integracyjnych,
 - b) wycieczek krajoznawczych,
 - c) spektakli teatralnych i muzycznych,
 - d) koncertów,
 - e) imprez sportowych.
- 5) Oddziaływania indywidualne. Program zakłada indywidualną pracę wychowawczą w formie np.:
 - a) kontaktów ucznia z nauczycielem, wychowawcą,
 - b) rozmów ucznia z dyrektorem i wicedyrektorem,
 - c) rozmów z pedagogiem i psychologiem,
 - d) spotkań z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów.

8. Współpraca z rodzicami

Głównym zadaniem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami. Rozwijaniu współpracy z rodzicami służą różnorodne formy współdziałania:

- 1) Wymiana informacji na linii rodzice – szkoła.
 - a) zaznajamianie rodziców z zadaniami dydaktyczno – wychowawczymi szkoły podczas spotkań z rodzicami,
 - b) udzielanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających pomocy,
 - c) udzielanie rzetelnej informacji o zasadach i procedurach wystawiania ocen klasyfikacyjnych

- i możliwych procedurach odwoławczych od wystawionych ocen,
- d) udzielenie informacji o możliwościach udzielania pomocy w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno – wychowawczych,
 - e) opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie nauczycielom własnych oczekiwań.
- 2) Współpraca z Radą Rodziców. Do kompetencji Rady Rodziców należy:
- a) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną:
 - programu wychowawczego szkoły obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowanego przez nauczycieli,
 - programu profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;
 - b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
 - c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
 - d) rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki,
 - e) wspólny wybór instytucji ubezpieczeniowej i przydzielanie pomocy materialnej uczniom.
- 3) Wspomaganie funkcji wychowawczej rodziny i domu:
- a) wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodzicami, opiekunami prawnymi,
 - b) umożliwienie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - c) pozyskiwanie do współpracy fachowców do prowadzenia warsztatów lub pogadanek z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
 - d) informowanie rodziców będących w trudnej sytuacji materialnej o gromadzeniu dokumentacji i zaświadczeń niezbędnych w przypadku ubiegania się uczniów o pomoc finansową.
- 4) Integracja społeczności szkolnej:
- a) angażowanie rodziców do organizacji imprez szkolnych,
 - b) uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych, takich jak: Święto Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego i inne.

9. **Współpraca z Samorządem Uczniowskim**

- 1) Program zakłada aktywną rolę uczniów w procesie wychowawczym, co oznacza udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w:

- a) zapewnieniu demokratycznych zasad wyboru samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego,
- b) opracowaniu dokumentów związanych z funkcjonowaniem szkoły (np. Statut Szkoły, WSO, regulaminy),
- c) reprezentowaniu społeczności szkolnej w sprawach spornych dotyczących przestrzegania Statutu Szkoły, WSO i przyjętych regulaminów,
- d) organizowaniu imprez, uroczystości, realizowaniu inicjatyw, akcji charytatywnych,
- e) diagnozowaniu pracy szkoły.

10. Współpraca z instytucjami lokalnymi

- 1) Nauczyciele, nauczyciele wychowawcy oraz pedagodzy realizują program przy współpracy z:
 - a) Departamentem Edukacji i Sportu Urzędu Miasta Elbląg,
 - b) Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Elblągu,
 - c) Miejską Komendą Policji,
 - d) Stowarzyszeniem KARAN – Dom Zacheusza,
 - e) instytucjami związanymi z rynkiem pracy,
 - f) innymi instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych.

XI Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

1. Rozpoznanie potrzeb i problemów występujących w szkole służą następujące metody:

- a) Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym.
- b) Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.
- c) Konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami.
- d) Analiza ankiet przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły.
- e) Analiza ankiet skierowanych do rodziców uczniów.
- f) Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych .
- g) Analiza dokumentów szkolnych, w tym dziennika internetowego Librus.
- h) Informacje uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas.

2. Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych.

W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej poprzez:

- a) realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, pogłębiających samoświadomość uczniów,
- b) realizowanie zajęć zwiększających umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji,

- c) zwiększanie zaangażowania wychowawców w szkolną i rodzinną sytuację swoich podopiecznych,
- d) nagradzanie aktywności społecznej i społeczeństwa,
- e) działania wspierające znoszenie frustracji i porażek w życiu.

Ponadto uwzględniono następujące wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku szkolnym (sprawozdania pedagoga, psychologa, wpisy w dzienniku elektronicznym) - należy:

- a) regularnie kontrolować obecność uczniów na wszystkich zajęciach szkolnych
- b) (przy nauczaniu zdalnym informować wychowawców o przedłużającej się nieobecności
- c) i wszelkich nietypowych sytuacjach),
- d) jeśli nauczanie zdalne będzie się przedłużać, wdrożony zostanie jednolity system
- e) sprawdzania obecności,
- f) systematycznie oceniać wiedzę i umiejętności,
- g) częściej kontrolować realizację treści (w nauczaniu zdalnym),
- h) szkolenie ze zdalnych sposobów sprawdzania wiedzy,
- i) uzupełnić brakujące wpisy w dzienniku,
- j) wychowawcy – zadbać, żeby wszystkie oceny zostały wystawione prawidłowo,
- k) uzupełnić arkusze,
- l) przeprowadzić diagnozę potrzeb uczniów (pomoc psychologiczno – pedagogiczna)

3. Dodatkowo, wyznaczonymi w roku szkolnym 2020/2021 priorytetami działań wychowawczo – profilaktycznych będzie:

- a) systematyczna kontrola frekwencji i szybkie reagowanie w sytuacji problemowej (rozmowy wychowawcze, informowanie rodziców, sankcje przewidziane w statucie szkoły),
- b) zastosowanie różnorodnych form pracy z uczniem z uwzględnieniem wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych.
- c) kreatywne podejście do realizacji zajęć z zakresu problematyki uzależnień oraz bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- d) propagowanie i kształtowanie postaw koleżeńskich z naciskiem na respektowanie norm społecznych jako istotnej wartości w środowisku szkolnym.
- e) udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- f)

4. Rok szkolny 2020/2021 z powodu pandemii będzie różnił się od poprzednich organizacją, warunkami pracy, sposobami nauczania i komunikowania się. Nowa rzeczywistość jakiej wszyscy doświadczamy wywołuje niepewność i obawy uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Młodzież w II semestrze ubiegłego roku szkolnego, z powodu COVID 19 spotkała się z koniecznością ograniczenia kontaktów z rówieśnikami, doświadczyła trudności w realizowaniu pasji, zainteresowań oraz braku możliwości wyjazdów szkolnych a niekiedy też wakacyjnych.

Dlatego też istotne jest abyśmy w bieżącym roku szkolnym potrafili nie tylko wykorzystać dotychczasowe doświadczenie w pracy zdalnej by zapewnić naszym uczniom dobrą jakość nauczania, ale także istnieje szczególnie potrzeba zachowania czujności w sferze emocjonalnej i szeroko rozumianego zdrowia naszych uczniów. Wyjątkowo istotne wydaje się by w obecnej sytuacji szybko reagować na zaistniałe trudności a tym samym udzielać młodzieży niezbędnego wsparcia i pomocy.

XII Analiza uwarunkowań społeczności szkolnej

1. Czynniki chroniące:

indywidualne:

- umiejętności społeczno – psychologiczne (asertywność , radzenie sobie ze stresem, umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, dobre mechanizmy samokontroli),
- wysoki poziom inteligencji,
- motywacja,
- posiadanie celów życiowych,
- zainteresowanie nauką;

rodzinne:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- okazywanie wsparcia młodemu człowiekowi,
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka,
- docenianie wysiłków;

szkolne:

- dobre relacje rówieśnicze,
- poczucie przynależności,
- wzajemny szacunek,
- klimat szkoły (normy i zasady),
- zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,
- zapewnienie bezpieczeństwa.

2. Czynniki ryzyka:

indywidualne:

- zaburzenia w obszarze zachowania (agresywne, aspołeczne, uleganie wpływom rówieśniczym ukonstytuowana w osobowości – niska samoocena),
- stres emocjonalny (w obszarze poczucia własnej wartości – czasowe obniżenie lub zachwianie poczucia wartości na skutek utraty pozycji „najlepszego ucznia w klasie”),
- stres społeczny (trudności w odnalezieniu się w grupie, rywalizacja z rówieśnikami, wyniki w nauce, odrzucenie przez rówieśników),
- stres fizjologiczny (zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia, kiedy jedynym priorytetem jest nauka);

rodzinne:

- osłabienie więzi emocjonalnej,
- konflikty w rodzinie,
- brak dyscypliny,
- zakwaterowanie w miejscu innym niż pierwotne środowisko rodzinne (bursa, stancja);

szkolne:

- niepowodzenia szkolne,

- brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,
- brak akceptacji w grupie rówieśniczej

XIII Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Liceum klasa 1	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie postawy samoświadomości, wyobraźni i kreatywności oraz ukierunkowanego doskonalenia własnych zdolności i umiejętności (specyfika ucznia zdolnego).</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości oraz wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ustalania priorytetów działań.</p> <p>Kształtowanie postawy pełnej świadomości wpływu dobrostanu fizycznego i psychicznego na funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia aktywności ruchowej i aktywnego wypoczynku oraz właściwego odżywiania w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego z wykorzystaniem potencjału wszystkich uczestników.</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej (umiejętności słuchania i odbierania komunikatów i reagowania na emocje, zachowania empatyczne, asertywne).</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych.</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego- rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania.</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz zdolności matematycznych.</p>

<p>Kultura -wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w oparciu o poszanowanie godności człowieka i zasady tolerancji.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej oraz edukacja w zakresie świadomości ekologicznej (zagrożeń klimatycznych)</p> <p>Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska .</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w sieci, świadomego korzystania z technologii informacyjnych i oprogramowania komputerowego, umiejętności przeciwdziałania przejawom cyberprzemocy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych z określeniem alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich).</p>
<p>Liceum klasa II(po sp.)</p>	
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Nabywanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się z uwzględnieniem zachowania proporcji między czasem pracy a odpoczynkiem.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szybkiego i efektywnego reagowania w sytuacji zagrożenia życia.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Tworzenie dobrej atmosfery w szkole i klasie poprzez angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań mających na celu integrację społeczności szkolnej.</p> <p>Trenowanie otwartości na zmiany postaw i zachowania pod wpływem zasadnych argumentów.</p>

	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, promowanie angażowania się w wolontariat.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>
Kultura – wartości, norm i wzory zachowań	<p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych oraz wartości i postaw etycznych w życiu szkolnym(uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich...)</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych.</p> <p>Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>Pogłębianie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania środków psychoaktywnych, kształtowanie postawy promującej zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za życie swoje i innych.</p> <p>Nabywanie umiejętności asertywnego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych.</p> <p>Przypomnienie zasad obowiązujących na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy) w celu zminimalizowania ryzyka kolizji, wypadków.</p>
Liceum klasa II(po gim.)	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Promowanie postaw prozdrowotnych (propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu, rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia, rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem znaczenie odpoczynku i snu).</p> <p>Wzmacnianie własnego potencjału intelektualnego poprzez wykorzystanie technik uczenia się.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia.</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Trenowanie otwartości na zmiany postaw i zachowania pod wpływem zasadnych argumentów</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego- rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz zdolności matematycznych</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań i aktywności w celu integracji społeczności szkolnej leżącej u podstaw tworzenia dobrej atmosfery w szkole i klasie</p>
<p>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</p>	<p>Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych.</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym (uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich...).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Uczenie krytycznego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej).</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji</p>

	<p>w oparciu o krytyczną analizę danych</p> <p>Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).</p>
Liceum klasa III	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych.</p> <p>Dbłość o aktywne spędzanie czasu i relaks.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej.</p> <p>Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych.</p> <p>Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego.</p> <p>Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Podejmowanie działań nastawionych na pomoc innym w różnych obszarach ich funkcjonowania (wolontariat).</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego- rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych oraz zdolności matematycznych</p> <p>Przygotowanie do życia obywatelskiego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy (asertywności).</p>
Kultura – wartości, norm i wzory zachowań	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur religii i narodowości oraz wynikającej z niej umiejętnego korzystania z niej w życiu codziennym</p> <p>Ćwiczenie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania ich u siebie i innych</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych,</p>

	<p>poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych.</p> <p>Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji.</p> <p>Zachęcani do uczestnictwa w kulturze</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>Edukacja w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Edukacja na temat podłoża-mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych</p> <p>Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas, komunikacji pieszej i motoryzacyjnej.</p> <p>Umiejętne reagowanie w trudnych, nagłych sytuacjach</p>

Poza powyżej wymienionymi działaniami, w tegorocznym programie planowane są następujące działania. Ich realizacja uzależniona będzie od sytuacji epidemiologicznej.

1. **zajęcia profilaktyczne podejmujące ogólną tematykę depresji, samobójstw oraz stresu** skierowane do młodzieży i rodziców uczniów

Tematyka depresji i związanych z nią zaburzeń, jest niezwykle istotna z uwagi na skalę tego zjawiska, które dotyka coraz większą liczbę młodych ludzi. Istotne jest aby zarówno młodzież jak i ich rodzice uzyskali wiedzę, ponieważ stanowi ona podstawę by świadomie i skutecznie stawić czoła zagrożeniu.

Wyżej wymienione zajęcia będą odpowiedzią na potrzeby uczniów, które wynikają z opisanej powyżej diagnozy potrzeb i problemów (m.in. związanych z samoświadomością, słabą umiejętnością radzenia sobie z presją - wewnętrzną jak i zewnętrzną młodzieży):

- 1 **warsztaty konstruktywnych zachowań** - „ Zachowania ryzykowne u dzieci i młodzieży – problematyka uzależnień” klasy I (KARAN)
- 2 **zajęcia profilaktyczne „ Odpowiedzialność prawna nieletnich”** klasy I (Straż Miejska)

XIV Modyfikacja Programu wychowawczo – profilaktycznego

Tegoroczny Program wychowawczo - profilaktyczny zmodyfikowany został o nowe priorytety MEN,ponadto uwzględnione zostały potrzeby uczniów z powodu pandemii i wynikającej z niej implikacji. Dotychczasowe działania wynikające z realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły przyniosły oczekiwane rezultaty. Dlatego też, słuszne jest ich kontynuowanie aby proces, którego głównym podmiotem są uczniowie był spójny.

Zakończenie

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. SPWP jest realizowany przez nauczycieli, wychowawców, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych szkoły, RR, SU.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie uchwały Rady Rodziców z dniar.

